

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии
Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИП

Рудь М.В.

«4» апреля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Теория и методика научно-педагогических исследований

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 5 курс (9 семестр),

заочная форма – 5 курс (14 триместр)

Разработчик:

канд. пед. наук, доц. Н.А. Грищенко

Заведующий кафедрой дошкольного образования

И.В. Чеботарева

Протокол от «21» января 2026 г. № 7

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теория и методика научно-педагогических исследований» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема I. Методологические основы педагогической науки и принципы научно-педагогического исследования.	УК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема II. Организация научно-педагогического исследования и его основные этапы.	УК-1	Написание и презентация рефератов, выполнение практических заданий
Тема III. Обработка, интерпретация и оформление результатов научно-педагогического исследования.	УК-1	Написание и презентация рефератов, выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	УК-1	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	<p>знать: основные понятия дисциплины, отражающие её теоретические основы: «научно-педагогическое исследование», «научная деятельность в педагогической сфере», «научная идея», «гипотеза», «закон», «теория», «факт», «постулат», «категория», «понятие», «принцип», «положение», «суждение»; объект, предмет, функции методологии науки, взаимосвязь педагогических исследований с другими областями научных знаний; общую историю развития науки и образования, в том числе и отечественной педагогической науки, ключевые закономерности исторического развития обучения и воспитания, учёных-исследователей в сфере образования; категории и алгоритм составления научного аппарата педагогического исследования, методы научно-педагогических исследований, основные виды информационных источников и методику работы с ними; основные этапы работы над научно-педагогическим исследованием;</p> <p>уметь: анализировать, сопоставлять, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать простейшие научно-педагогические факты, осуществлять системный подход в изучении педагогических явлений; выявлять противоречия в ситуациях педагогической реальности, формулировать на их основе педагогические проблемы и предполагать возможные формулировки тем научно-педагогических исследований; составлять научный аппарат педагогического исследования, план работы над научно-педагогическим исследованием;</p> <p>владеть навыками: логического мышления; работы с разными информационными источниками, рассмотрения широкого спектра научно-педагогической литературы; установления взаимосвязи между отдельными понятиями научного аппарата исследования; подбора комплекса методов научно-педагогического исследования.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	
	9 семестр	
работа на практических занятиях	40	
выполнение заданий самостоятельной работы	30	50
экзамен	30	
Итого:	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство	

		предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

2025-2026 учебный год
Институт педагогики и психологии
Кафедра дошкольного образования

Экзамен (устный) по дисциплине «Теория и методика научно-педагогических исследований»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. С какой целью в научно-педагогическом исследовании используют критерии и показатели?

2. Сравните понятия «профессиональная культура» и «научно-исследовательская культура» педагога дошкольного образования. Каковы проблемы формирования последней в современных условиях?

3. Составьте научный аппарат (объект, предмет, цель, задачи) для научного исследования по теме: «Воспитание культуры чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации».

Утверждено на заседании кафедры дошкольного образования, протокол №__ от «__» _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой

И.В. Чеботарева

Экзаменатор

Н.А. Грищенко

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса (типовые, выборные):

1. Дайте определение научному исследованию.
2. Какие виды научных исследований существуют?
3. Научная проблема, её роль в научном исследовании.
4. Что понимается под научным фактом?

5. Как вы понимаете гипотезу исследования?
6. Научная теория и её структурные элементы.
7. Какие правила существуют для формулировки цели и задач научно-педагогического исследования?
8. Чем определяется научная новизна и практическая значимость результатов исследования?
9. Сравните два способа постижения мира – художественный и логический. В чем преимущества каждого из них? Исключают ли они друг друга?
10. Предпосылки развития науки.
11. Периодизация науки.
12. Дайте определение науки в современном понимании.
13. В чем состоит сущность метода исследовательского наблюдения?
14. Докажите ценность студенческих научных обществ в вузе.
15. Какие уровни научного познания вам известны? В чем разница между ними?
16. Перечислите известные вам теоретические методы, используемые в научном исследовании.
17. Перечислите известные вам эмпирические методы, используемые в научном исследовании.
18. Каковы условия получения объективной оценки педагогических явлений и процессов? Каковы возможные причины ошибки при оценивании?
19. Раскройте термин «научная информация»?
20. Какие основные виды научных изданий вам известны?
21. В чем особенности работы с информационными источниками?
22. Раскройте особенности подготовки к экспериментальной работе в дошкольной образовательной организации.
23. Какие типы проектов вам известны?
24. Какие виды проектов вы знаете?
25. В чем роль метода проектов в развитии личности ребенка.
26. Дайте характеристику исследовательских методов научного познания.
27. Раскройте понятие «метод проектов».
28. Охарактеризуйте признаки проекта как вида деятельности.
29. Можно ли считать метод проектов полноценной образовательной технологией?
30. Проектирование как вид деятельности педагога дошкольного образования.

Темы для рефератов:

1. Проблемы интерпретации результатов исследования.
2. Роль интуиции в науке (в социально-гуманитарных науках).
3. Формирование первичных теоретических моделей и генезис парадигмальных образцов решения задач.

4. Идеальные объекты в социально-гуманитарных науках.
5. Совершенствование способов передачи научного знания (обучение и образование; письменность и ее типы; история становления математической отрасли знаний)
6. Приемы, методы, средства познания, присущие педагогической науке (возможности эксперимента и наблюдения, особенности описания, объяснения, предсказания).
7. Проблема обоснования педагогической науки: историко-научный аспект.
8. Интерпретация в гуманитарных науках: сравнительный анализ.
9. Методы научного исследования и методы обучения: сравнительный анализ.
10. Наука как способ познания мира. Основные этапы генезиса научного познания.
11. Основные функции науки. Наука и мифология. Наука и идеология.
12. Стандартная модель научной теории. Наука как социальный институт. Этика науки.
13. Количественные методы научного исследования: общая характеристика. Методы обработки и анализа данных при использовании количественных методов исследования.
14. Качественные методы научного исследования. Методы обработки и анализа данных при использовании качественных методов исследования.
15. Студенческая наука в современном педагогическом университете. Основные формы организации студенческих научных обществ.
16. Использование проектирования и проектных технологий в образовательном процессе дошкольной организации.
17. Познавательно-исследовательские проекты. Методические требования к их подготовке и проведению.
18. Игровые проекты. Методические требования к их подготовке и проведению.
19. Информационно-практико-ориентированные проекты. Методические требования к их подготовке и проведению.
20. Творческие проекты. Методические требования к их подготовке и проведению.

Практические задания (типовые, выборные):

1. Проведение деловой игры «Я – руководитель научного подразделения предприятия»

Задание: 1. Сформировать состав коллектива работников (рассмотрение резюме претендентов, должностей, должностных инструкций). 2. Провести «организационный совет»: руководитель знакомит работников, формулирует задания относительно эффективной работы, озвучивает свой стиль управления, сотрудники вносят свои предложения по обеспечению успеха работы коллектива.

2. Используя схему «Луковица», представьте несколько ключевых понятий выбранной статьи (Эта схема показывает соподчинённость единиц в целостном процессе).

3. Изучите информацию о конференциях, проводимых в вашем вузе и других организациях, выберите ту, которая, на ваш взгляд, является особо актуальной и расширит ваш исследовательский кругозор. Проанализируйте доклад (статью) по вашему выбору, представив результаты данного анализа.

4. Изучите дополнительные материалы для выполнения задания, представленные в таблице, составьте аннотацию и рецензию одной статьи по выбранной теме (См. список тем для составления научного аппарата и образец составления рецензии на научную статью).

5. Напишите рецензию на эту же статью. Рецензия, в отличие от аннотации содержит оценку работы. Логика ее изложения должна соответствовать логике самой статьи и содержит следующие разделы: объект анализа; актуальность темы; краткое содержание; формулировка основного тезиса; общая оценка; недостатки, недочеты.

6. Внесите в таблицу аннотированный список научных журналов, которые могут вами использоваться при написании курсовой и квалификационной работы.

7. Определите возможное содержание и логику проведения эксперимента в выбранной теме научного исследования (см. темы для составления научного аппарата).

8. В выбранной научной статье в специализированном журнале сделать анализ использованных автором статьи методов эмпирического исследования. Подготовить эссе.

9. На основании анализа педагогической ситуации предложить возможные методы эмпирического исследования представленной педагогической проблемы, подготовить план беседы (опроса) для участников педагогической ситуации.

10. Изучите дополнительные материалы, познакомьтесь с примером и проведите контент-анализ понятия: педагогическая задача. Результаты занесите в таблицы.

Варианты творческих комплексных практических заданий

Обоснуйте актуальность, составьте научный аппарат (объект, предмет, цель, задачи), предложите критерии и показатели, подберите эмпирические методы для проведения экспериментальной работы по одной из тем научно-педагогического исследования.

1. Особенности формирования коммуникативных умений у старших дошкольников.

2. Формирование элементов экологической культуры у старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.

3. Педагогические условия речевого развития младших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.
4. Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников средствами художественной литературы.
5. Педагогические условия развития любознательности у младших дошкольников.
6. Эстетическое воспитание старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.
7. Педагогические условия формирования готовности к рефлексивной деятельности будущих воспитателей дошкольного образования.
8. Формирование ценностных ориентаций будущего воспитателя как определяющий компонент профессионально значимых личностных качеств.
9. Применение инновационных здоровьесберегающих технологий в процессе физического развития старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.
10. Организационно-педагогические условия взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи старших дошкольников.
11. Педагогические условия формирования готовности старших дошкольников к учебной деятельности.
12. Организация взаимодействия дошкольного учебного учреждения и культурной среды города в воспитании гражданской культуры и патриотизма старших дошкольников.
13. Формирование экологического мировоззрения у старших дошкольников в процессе экспериментирования.
14. Организационно-педагогические условия трудового воспитания старших дошкольников.
15. Развитие выразительности речи детей старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности.
16. Формирование коммуникативных умений у старших дошкольников в процессе составления творческих рассказов.
17. Нравственное воспитание старших дошкольников в проектной деятельности.
18. Формирование читательского интереса старших дошкольников в условиях взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации.
19. Активизация познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в ходе ознакомления с природой.
20. Адаптация детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации средствами семейного клуба.
21. Воспитание доброты и отзывчивости у старших дошкольников в условиях взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.
22. Формирование волевых качеств дошкольников в учебно-воспитательном процессе дошкольной образовательной организации.

23. Формирование устойчивой эмоциональной сферы у дошкольников средствами игровой деятельности.

24. Педагогическая поддержка старших дошкольников в процессе формирования их готовности к школе.

25. Формирование самооценки у старших дошкольников средствами творческой деятельности.

26. Гендерное воспитание детей среднего дошкольного возраста в игровой деятельности.

27. Развитие самостоятельности детей среднего дошкольного возраста в творческой деятельности.

28. Формирование эмоционального интеллекта у старших дошкольников в театрализованной деятельности.

29. Развитие эстетических чувств у старших дошкольников в ходе ознакомления с произведениями живописи.

30. Формирование ценностных представлений о семье у старших дошкольников средствами музейной педагогики.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Что такое научное исследование? Назовите основные признаки научности.

2. Что такое методология науки? Назовите ее три основных уровня.

3. Что такое исследовательский подход?

4. Охарактеризуйте системный подход в научном исследовании.

5. Охарактеризуйте деятельностный подход в научном исследовании.

6. Охарактеризуйте компетентностный подход в научном исследовании.

7. Охарактеризуйте валеологический подход в научном исследовании.

8. Охарактеризуйте этнопедагогический подход в научном исследовании.

9. Охарактеризуйте личностно-ориентированный подход в научном исследовании.

10. Охарактеризуйте целостный подход в научном исследовании.

11. Дайте определение: эмпирический уровень исследования.

12. Что понимают под теоретическим уровнем исследования?

13. Покажите специфические возможности беседы в экспериментальной работе.

14. Покажите специфические возможности интервью в экспериментальной работе.

15. Покажите специфические возможности анкетирования в экспериментальной работе.

16. Охарактеризуйте разновидности метода наблюдения в педагогических исследованиях.

17. Типология тестов. Раскройте особенности разработки и применения проективных тестов.
18. Каковы требования к процедуре проведения тестирования?
19. Охарактеризуйте достоинства методов наблюдения и эксперимента. В чем они дополняют друг друга? В чем просматривается взаимосвязь наблюдения и эксперимента?
20. Кратко назовите свое понимание основных форм организации студенческих научных обществ.
21. Какими навыками должен овладевать студент, формируя у себя методологическую культуру? Перечислите эти навыки.
22. Охарактеризуйте определение методологии педагогики как специфической области разработки методов исследования и преобразования педагогической действительности.
23. Охарактеризуйте методы теоретического исследования.
24. Особенности исследовательского метода изучения продуктов деятельности.
25. Что такое эксперимент? Назовите типы эксперимента.
26. Что такое констатирующий эксперимент?
27. Что такое формирующий эксперимент?
28. Что такое экспертное оценивание?
29. Назовите правила проведения тестирования и интерпретации полученных результатов.
30. Назовите сильные стороны письменного опроса.
31. Назовите сильные и слабые стороны письменного опроса.
32. Назовите сильные и слабые стороны устного опроса.
33. Актуальность педагогического исследования.
34. Объект и предмет психолого-педагогического исследования.
35. Гипотеза психолого-педагогического исследования.
36. Цель и задачи психолого-педагогического исследования.
37. Раскройте сущность понятия «теоретическая значимость научного исследования».
38. Раскройте сущность понятия «практическая значимость научного исследования».
39. Что такое «научная новизна исследования»?
40. Раскройте требования к работе с литературой.
41. Раскройте содержание и требования к оформлению выписок научной литературы.
42. Охарактеризуйте требования к организации и проведению констатирующего эксперимента в группе детей дошкольного возраста.
43. Определение критериев, показателей, характеристика уровней как подготовительные этапы констатирующего эксперимента.
44. Разработка проекта формирующего эксперимента. Особенности и методические требования.
45. Интерпретация результатов научного исследования. Апробация результатов научного исследования.

46. Оформление результатов научного исследования.
47. Требования к написанию научной публикации.
48. Статья, правила написания научной статьи.
49. Монография и диссертация.
50. Доклад, его структура.
51. Этапы проведения научного исследования.
52. Основные компоненты научного исследования.
53. Этапы подготовки и проведения экспериментальной работы в научно-педагогическом исследовании.
54. Использование проектирования и проектных технологий в образовательном процессе дошкольной организации.
55. Типология проектов, используемых в дошкольных образовательных организациях.
56. Познавательно-исследовательские проекты. Методические требования к их подготовке и проведению.
57. Игровые проекты. Методические требования к их подготовке и проведению.
58. Информационно-практико-ориентированные проекты. Методические требования к их подготовке и проведению.
59. Творческие проекты. Методические требования к их подготовке и проведению.
60. Организация работы с родителями в ходе подготовки и проведения проекта в ДОО.
61. Раскройте сущность понятия «проектная деятельность».
62. Охарактеризуйте совокупность проектных методов как один из способов достижения личностных новообразований ребенка-дошкольника.
63. Охарактеризуйте методы проектной деятельности.
64. Раскройте сущность творческих методов проектирования.
65. Охарактеризуйте методы парадоксальных решений.
66. Охарактеризуйте методы пересмотра постановки задачи.
67. Раскройте особенности использование исследовательских методов в проектной деятельности.
68. Раскройте особенности планирования проекта.
69. Охарактеризуйте основные этапы реализации проекта.
70. Раскройте особенности проекта как одного из видов самостоятельной деятельности ребенка дошкольного возраста.

